

# Altersgerechte Entwicklung in Bezug auf das Einschulungsalter **Motorik - Kognition - Verhalten**

Harald Bode

Universitätsklinik für Kinder- und  
Jugendmedizin **Ulm**

Sozialpädiatrie und Kinderneurologie

# Theorien der Entwicklung

- Reifungstheorie (biologisch-genetisch)
- Lerntheorie (Erfahrung, Konditionierung, Modell)
- Kognitive Theorie (Piaget - aktive Konstruktion des Individuums)
- Ökologische Theorie (Einfluß sozialer, politischer + ökonom. Bedingungen)
- ⇒ Biopsychosoziale Theorie

# Definitionen

- **Entwicklungsalter (EA):** Alter, in dem bestimmte Fähigkeiten im Durchschnitt beherrscht werden (bei 50% gesunder Kinder)
- **Entwicklungsquotient (EQ):**  $\text{Entwicklungsalter} \times 100 / \text{Lebensalter}$
- **Meilenstein:** Entwicklungsabhängige Fähigkeit, die von 50% der Kinder bis zu einem Zeitpunkt erreicht wird
- **Grenzstein:** Fähigkeit, die von 90% (95%) der Kinder bis zu einem Zeitpunkt erreicht wird

# Entwicklung der normalen Motorik - Konsequenzen

- Verschiedene Entwicklungswege normal
- Grenzsteine der motorischen Entwicklung
- Motorische Förderung / Therapie:  
kind- und interessen­geleitet, handlungs- /  
spiel- und nicht primär ü­bungsorientiert
- Bewegungsstörungen  
⇒ eigene Strategien

# Hinweise auf umschriebene Entwicklungsstörungen der Motorik

- Verzögerte motorische Entwicklung, unflüssige  
-, ungeschickte Bewegungen
- Verweigert bestimmte motorische Aufgaben,  
malt oder bastelt nicht gern
- Spielt lieber mit kleineren Kindern
- Verweigert sportliche / motorische Freizeitaktivitäten und  
meidet dort aktive Kinder
- Fällt oft hin; kollidiert mit Personen / Gegenständen; läßt  
diese fallen,
- Kaspert, ist ängstlich
- Probleme bei sportlichen Übungen, ist abgelenkt, verliert  
Wettkämpfe

# Kognitive Funktionen

- **Aufmerksamkeit**
- **Wahrnehmung**
- **Gedächtnis**
- **schlußfolgerndes Denken**
- Integrative / kontrollierende Prozesse (**exekutive Funktionen**)
- eigenständige Einheiten, arbeiten nach gemeinsamen Prinzipien
- **basale Verarbeitungsprozesse**: Bearbeitungsgeschwindigkeit, Hemmung irrelevanter Reaktionen, Größe des Arbeitsspeichers
- **modulare Kompetenzen**: räumliche Wahrnehmung, phonologisches Enkodieren, syntaktisches Regelwissen, Erkennung sozialer Situationen
- Nach Alter und interindividuell unterschiedliche Entwicklung
- **Geistige Behinderung**: beeinträchtigte Verarbeitung- und Problemlösungsprozesse

# Sozialentwicklung - Grenzsteine

- 9 Mo: unterscheidet bekannte / Fremde
- 12 Mo: enge emotionale Bindung an Bezugspersonen
- 18 Mo: versteht direkte Gebote / Verbote, macht Wünsche deutlich
- 24 Mo: Freude an Kontakt mit Gleichaltrigen
- 36 Mo: Rollenspiele
- 72 Mo: Spielt mit anderen Kinder ohne Probleme, hat mindestens zeitweilig besten Freund
- **Probleme:** Trennt sich nicht von Bezugspersonen

# Ziel: Soziale Kompetenz

- Gute Auffassungsgabe
- Neue Aufgaben werden verstanden / umgesetzt
- Sicher im Umgang mit Gleichaltrigen
- Hat ein / mehrerer Freunde
- Kann eigene Interessen zugunsten der Gruppe zurückstellen
- Kann Gefühle angemessen ausdrücken, oder verbal äußern
- Kann Frustrationserlebnisse angemessen verarbeiten
- Beteiligt sich aktiv am Spiel
- Bringt eigene Ideen und Lösungsvorschläge ein.



# Emotionale Entwicklung - Grenzsteine

- 9 Monate: reagiert auf bekannte / fremde Person verschieden
- 12 Monate: Rückversicherung bei Bezugsperson; emotionale verbale / nonverbale Dialoge
- 18 Monate: Trennung für 1-2 h von primärer Bezugsperson
- 24 Monate: Beruhigung bei Ärger, Beschäftigt sich allein für 15 Min
- 36 Monate: kann einige Stunden bei bekannten Personen außerhalb des zuhause bleiben
- 72 Monate: möchte in die Schule gehen (?)

# Emotionale Probleme

- trennt sich schwer von Bezugspersonen
- Ängstlich
- Schüchtern
- traurig ohne Anlaß
- gehorcht immer (widerspricht nie)
- körperl. Beschwerden (Bauchschmerz, Kopfschmerz, ggf. Einnässen/ Einkoten)

# Verhalten

## Bedeutsam im Einschulungsalter:

- Mitarbeit
- Ausdauer
- Kooperation
- Anpassungsfähigkeit
- Hört zu
- Motivation

## Probleme:

- externalisierend, internalisierend

# Altersgerechte Entwicklung in Bezug auf das Einschulungsalter ?

- Normale Entwicklung - Spektrum
- **Was muß ein Kind leisten?** ( 95 P. Grenzstein?)
- Bedeutsam: Sprache, Fein-/ Graphomotorik, Kognitive-, Emotionale-, Soziale Entwicklung, Verhalten
- Weniger bedeutsam: Körpermotorik
- **Was muß die Schule / die Lehrerin / der Unterricht leisten ?** (Inklusion)